UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN LINGÚÍSTICA

Propuesta de programa para impartir asignaturas en

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada

(X) MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA ( ) MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA: SINTAXIS

PROFESOR/A NATALIA IGNATIEVA

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO	NÚMERO DE CRÉDITOS
	2021/1		6

	HORAS	HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
○ Obligatoria X ○ Optativa	48	3	48

MODALIDAD	TEORÍA	PRÁCTICA		
○ Curso ○ Seminario	DURACIÓN DEL CURSO *semestral*			

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

El curso va a ubicar la sintaxis dentro de la teoría gramatical y definir sus relaciones con otras ramas de la lingüística y ciencias afines. Se va a conocer las corrientes principales del pensamiento lingüístico: la gramática tradicional, el estructuralismo, el funcionalismo y la gramática generativa.

Objetivos específicos:

Se va a introducir las categorías y nociones de la teoría sintáctica, se va a analizar la oración empleando los procedimientos y técnicas de diferentes teorías, se va a explorar las funciones sintácticas.

ÍNDICE TEMÁTICO			
		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	La sintaxis, su definición y objeto, sus relaciones con otras ciencias.	3	
2	Breve esbozo histórico (de las gramáticas clásicas a F. de Saussure).	3	
3	Los inicios del estructuralismo (F. de Saussure).	3	
4	El funcionalismo europeo (Escuela de Praga, Martinet, Halliday).	3	1
5	La lingüística sistémico-funcional y las teorías funcionales actuales.	3	2
6	Los fundadores del estructuralismo norteamericano (Boas, Sapir, Bloomfield).	3	1
7	La era bloomfieldiana y posbloomfieldiana. Distribucionalismo (Wells, Hocket, Harris, Pike). Análisis estructuralista.	3	2
8	La gramática generativa transformacional. Los primeros modelos (Chomsky 1957, 1965, 1970).	9	
9	La semántica generativa (Lakoff, McCawley et al.) y la gramática de casos (Fillmore et al.).	3	
10	La Gramática Universal. La teoría de rección y ligamiento. El enfoque de principios y parámetros	6	
11	El programa minimalista y las teorías sintácticas actuales (Bresnan, Langacker, Van Valin, et al.).	3	
	TOTAL DE HORAS	42	6
	SUMA TOTAL DE HORAS:	48	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	La sintaxis, su definición y objeto, sus relaciones con otras ciencias. Objetivo: Conocer la materia de sintaxis, ubicarla dentro de otras disciplinas lingüísticas. Contenido: La definición de la sintaxis, sus objetivos, sus relaciones con la fonética, lexicología, psicología y lógica.
2.	Breve esbozo histórico (de las gramáticas clásicas a F. de Saussure). Objetivo: Conocer la historia de la sintaxis. Contenido: Las primeras gramáticas de la India, las gramáticas griegas y

	romanas, las gramáticas de la Edad Media, la Gramática de Port Royal, la sintaxis del siglo XIX.
3.	Los inicios del estructuralismo (F. de Saussure). Objetivo: Conocer el estructuralismo como la corriente principal de la primera mitad del siglo XX. Contenido: Saussure como fundador de la lingüística moderna, sus dicotomías, la teoría del signo, los conceptos de sistema u estructura, etc.
4.	El funcionalismo europeo (Escuela de Praga, Martinet, Halliday). Objetivo: Conocer los principales corrientes funcionalistas, hacer prácticas de análisis funcional. Contenido: Los inicios del funcionalismo en Praga, la sintaxis funcional de Martinet, la lingüística funcional de Halliday (inicios).
5.	La lingüística sistémico-funcional (LSF) y corrientes funcionalistas actuales. Objetivo: Conocer la LSF en su desarrollo actual, hacer prácticas de análisis sistémico. Contenido: Últimas tendencias en LSF (Matthiessen), Escuela de Sydney (Martin, Rose, *et al.*). Otras corrientes funcionales.
6.	Los fundadores del estructuralismo norteamericano (Boas, Sapir, Bloomfield). Objetivo: Conocer los inicios de la lingüística descriptiva norteamericana. Contenido: Los rasgos específicos del estructuralismo estadounidense, las doctrinas filosóficas y psicológicas (mentalismo y conductismo), las formas gramaticales de Bloomfield.
7.	La era bloomfieldiana y posbloomfieldiana. Distribucionalismo (Wells, Hocket, Harris, Pike). Objetivo: Conocer la metodología del estructuralismo norteamericano, practicar análisis en constituyentes inmediatos. Contenido: Análisis en constituyentes inmediatos, análisis distribucional, la tagmémica de Pike.
8.	La gramática generativa transformacional (Chomsky). a) El modelo de *Estructuras Sintácticas*. b) La teoría estándar. c) La teoría estándar extendida. Objetivo: Conocer las primeras tres etapas de la gramática generativa transformacional. Contenido: El surgimiento de la teoría de Chomsky, su rompimiento con el estructuralismo, la nueva visión de la estructura del lenguaje, la organización del modelo chomskiano en las tres etapas.
9.	La semántica generativa (Lakoff, McCawley *et al.*) y la gramática de casos (Fillmore *et al*.). Objetivo: Conocer la semántica generativa como una corriente importante de los fines de los años 60 – principios de los años 70. Contenido: Crítica al modelo chomskiano, las propuestas de los semantistas generativos, las guerras lingüísticas, la gramática de casos.

10.	La Gramática Universal. La teoría de rección y ligamiento. El enfoque de principios y parámetros. Objetivo: Conocer la GU, la teoría de RG y el enfoque de PP. Contenido: La gramática universal como una nueva visión de la facultad lingüística, su organización, principios y parámetros. Adquisición del lenguaje. La teoría de RG como un sistema de principios de la gramática, los módulos de X-barra, de casos, de papeles temáticos, de rección, de ligamiento, de control y de límites.
11.	El programa minimalista y las teorías sintácticas actuales (Bresnan, Langacker, Van Valin, *et al.*). Objetivo: Conocer la última propuesta de Chomsky, conocer otras teorías sintácticas de diferentes tendencias. Contenido: El programa minimalista, la lingüística léxica funcional, la gramática cognitiva, la gramática de roles y referencias, la gramática de la palabra, etc.

Bibliografía básica

Bach, E. (1974). *Teoría sintáctica*. Barcelona: Anagrama.

Baltin, M. & C. Collins (eds.) (2001). *The handbook of contemporary syntactic theory.* Oxford*:* Blackwell.

Barón, L. & Müller, O. (2014). "La teoría de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad". *Lenguaje,* 42 (2), 417-422.

Berwick, R., & Chomsky, N. (2011). The biolinguistic program: the current state of its evolution and development. En A. di Sciullo & C. Boeckx (Eds.), *The Biolinguistic enterprise: New perspectives on the evolution and nature of the human language faculty*. Oxford: Oxford University Press, 19-41.

Boeckx, C. (2006). *Linguistic minimalism: Origins, concepts, methods and aims.* Oxford: Oxford University Press.

Braidi, S. M. (1999). *The acquisition of second language syntax.* London: Arnold.

Brown, K. & Miller, J. (eds.) (1996). *Concise encyclopedia of syntactic theories*. Cambridge: Pergamon.

Carnie, A. (2002). *Syntax: A generative approach.* Oxford: Blackwell.

- - - - - - - (2011). *Modern syntax: A coursebook.* Cambridge: Cambridge University Press.

Cinque, G. & R. S. Kayne (2008). *The Oxford handbook of comparative syntax.* 2nd Edition. Oxford: Blackwell.

Chomsky, N. (1957). *Estructuras sintácticas*. México: Siglo XXI, 1974.

- - - - - - (1965). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid: Aguilar, 1970.

- - - - - - (1975). *Reflections on language. New York: Panteón.*

- - - - - - (1981). *Lectures on government and binding*. Dordrecht: Forris.

- - - - - - (1986). *Knowledge of language: Its nature, origin and use.* New York: Praeger.

- - - - - - (1993). *Language and thought*. London: Moyer Bell.

- - - - - - (2000). *The architecture of language.* New Delhi: Oxford University Press.

- - - - - - (2002). *On nature and language.* Cambridge: Cambridge University Press.

- - - - - - (2004). "Language and mind: Current thoughts on ancient problems". In: Jenkins, L. (ed.) *Variation and universals in biolinguistics.* Ámsterdam: Elsevier.

- - - - - - (2011). "Language and other cognitive systems. What is special about language?" *Language Learning and Development, 7*, 263-278.

- - - - - - (2013). "Problems of projection". *Lingua,* vol. 130, 33-49.

Cook, V.J. & Newson, M. (1996). *Chomsky's Universal Grammar: An introduction*. Oxford: Blackwell.

Cowper, E.A. (1992). *A concise introduction to syntactic theory: The government-binding approach*. Chicago: The University of Chicago Press.
Crain, S. & R. Thornton (2000). *Investigations in universal grammar: A guide to experiments on the acquisition of syntax.* Cambridge, Mass.: The MIT Press.
Culicover, P. W. & R. Jackendoff (2005). *Simpler syntax.* Oxford: Oxford University Press.
D'Introno, F. (2001). *Sintaxis generativa del español: Evolución y análisis.* Madrid: Cátedra.
Everaert, M. & H. Van Riemsdijk (2017). *The Wiley Blackwell companion to syntax.* London: Blackwell.
Freidin, R. (1994). *Foundations of generative syntax.* Cambridge, Mass.: MIT Press.
Givón, T. (2001). *Syntax.* Vol. I, II. Ámsterdam: John Benjamins.
- - - - - - (2009). *Genesis of syntactic complexity: Diachrony, ontogeny, neuro-cognition, evolution.* Amsterdam: John Benjamins.
Graffi, G. (2001). *200 years of syntax: A critical survey.* Ámsterdam: John Benjamins.
Haegeman, L. (1991). *Introduction to government and binding theory*. Oxford: Blackwell.
- - - - - - - - (2006). *Thinking syntactically: A guide to argumentation and analysis.* Oxford: Blackwell.
Hacken, P. (2009). *Chomskyan linguistics and its competitors.* London: Equinox.
Halliday, M. (2004). *An introduction to functional grammar*. Third edition. London: Arnold.
Hernanz, M. L. y Brucart, J.M. (1987). *La sintaxis. 1. Principios teóricos. La oración simple.* Barcelona: Crítica.
Hinzen, W. (2006). *Mind design and minimal syntax.* Oxford: Oxford University Press.
Hornstein, N. (2011). *A theory of syntax.* Cambridge: Cambridge University Press.
Ignatieva, N. (2012) (Ed.) *Orden de palabras, gramática universal y adquisición de segundas lenguas.*México: UAEM/UNAM.
Jackendoff, R. (2002). *Foundations of language: Brain, meaning, grammar, evolution.* Oxford: Oxford University Press.
Jenkins, L. (ed.) (2004). *Variation and universals in biolinguistics.* Amsterdam: Elsevier.
Kertész, A., Moravcsik, E. & C. Rákosi (2019) (Eds.). *Current approaches to syntax: A comparative handbook.* De Gruyter Mouton.
Koeneman, O. & H. Zeijistra (2017) *Introducing syntax.* Cambridge: Cambridge University Press.
Langacker, R. W. (1999). *Grammar and conceptualization.* Berlin: De Gruyter Mouton.
Larson, R., V. Deprez & H. Yamakido (2010) (Eds.). *The Evolution of Human Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
Lasnik, H., & Lohndal, T. (2010). "Government-binding / principles and parameters theory". *WIREs Cognitive Science, 1*, 40-50.
Lepschy, G. C. (1971). *La lingüística estructural*. Barcelona: Anagrama.
Leroy, M. (1976). *Las grandes corrientes de la lingüística*. México: Fondo de cultura económica.
Maher, J. & Groves, J. (1996). *Introducing Chomsky.* New York: Totem Books.
Martinet, A. (1978). *Estudios de sintaxis funcional*. Madrid: Gredos.
Matthews, P. M. (1981). *Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.
- - - - - - - (2001). *A short history of structural liguistics.* Cambridge: Cambridge University Press.
McDonald, E. (2008). *Meaningful arrangement: Exploring the syntactic description of texts.* London: Equinox.
Mendévil Giró, J. L. (2003). *Gramática natural: La gramática generativa y la tercera cultura.* Madrid: A. Machado Libros.
Moravcsik, E. A. (2006). *An introduction to syntactic theory.* London: Continuum.
Mounin, G. (1983). *Historia de la lingüística*. Madrid: Gredos.
- - - - - - (1984). *La lingüística del siglo XX*. Madrid: Gredos.
Newmeyer, F. J. (1982). *El primer cuarto de siglo de la gramática generativo-transformatoria.* Madrid: Alianza Editorial.
- - - - - - (1996). *Generative linguistics: A historical perspective.* London: Routledge.
Nique, C. (1985). *Introducción metódica a la gramática generativa*. Madrid: Cátedra.
Ouhalla, J. (1999). *Transformational grammar: From principles and parameters to minimalism.* London: Arnold.
Pinker, S., & Jackendoff, R. (2005). "The faculty of language: what's special about it?" *Cognition*, 95, 201-236.
Radford, A. (1988). *Transformational grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rauch, G. (2010). *Syntactic categories: Their identification and description in linguistic theories.* Oxford: Oxford University Press.
Robins, R. H. (1980). *Breve historia de la lingüística*. Madrid: Paraninfo.
Rodríguez Vergara, D. (2020). *Análisis de relaciones interclausulares desde la perspectiva sistémico-funcional.* México: UNAM.
Saussure de, F. (1985). *Curso de lingüística general*. México: Nuevomar.
Salkie, R. (1990). *The Chomsky update: Linguistics and politics.* London: Unwin Hyman.
Smith, N. (1999). *Chomsky: Ideas and ideals.* Cambridge: CUP.
Tallerman, M. (2011).*Understanding Syntax (Understanding Language)*. London: Hodder Education.
Thompson, G. & S. Hunston (2006). *System and Corpus.* London: Equinox.
Tuson, J. (1981). *Teorías gramaticales y análisis sintáctico*. Barcelona: Anagrama.
- - - - - - (1982). *Aproximación a la historia de la lingüística*. Barcelona: Anagrama.
Van Valin, R. Jr. (2001). *An introduction to syntax.* Cambridge: Cambridge University Press.
White, L. (1989). *Universal Grammar and second language acquisition.* Philadelphia: John Benjamins.
Yang, Ch. D. (2002). *Knowledge and learning in natural language.* Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria

Tema 1.

Lyons, J. (1990). *Language and linguistics: An introduction.* Cambridge: CUP.
Stati, S. (1979). *La sintaxis.* México: Nueva Imagen.

Tema 2.

Apolonio Discolo (1987). *Sintaxis.* Madrid: Gredos.
Arens, H. (1975). *La lingüística: sus textos y su evolución desde la antigüedad hasta nuestros días.* Madrid: Gredos.

Tema 3.

Konrad Koerner, E. F. (1982). *Fedinand de Saussure.* Madrid: Gredos.
Lyons, J. (1976). "Estructuralismo y lingüística". En: Culler, J. et al. *Introducción al estructuralismo.* Madrid: Alianza Editorial.
Mounin, G. (1971). *Saussure: Presentación y textos.* Barcelona: Anagrama.

Tema 4.

Fontains, J. (1980). *El Círculo Lingüístico de Praga.* Madrid: Gredos.
Fuchs, C. y Le Goffic, P. (1979). *Introducción a la problemática de las corrientes lingüísticas contemporáneas.* London: Arnold.
Halliday, M. (1975). "Estructura y función del lenguaje". En: Lyons, J. (ed.) *Nuevos horizontes de la lingüística.* Madrid: Alianza Editorial.
Trnka, B. et al. (1971). *El Círculo de Praga.* Barcelona: Anagrama.

Tema 5.

Ghio, E. y M. D. Fernández (2008). *Lingüística Sistémico Funcional: Aplicaciones a la lengua española.* Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
Halliday, M. & C. Matthiessen (2014) *An introduction to functional grammar.* Fourth edition. London: Arnold.
Ignatieva, N. y Colombi, C. (2014) (eds.) *CLAE: El lenguaje académico en México y los Estados Unidos: un análisis sistémico funcional.* México: UNAM.
Matthiessen, C., K. Teruya & M. Lam (2010). *Key terms in systemic functional linguistics.* London: Continuum.
Thompson, G. (2004). *Introducing functional grammar.* Second edition. London: Arnold.

Tema 6.

Bloomfield, L. (1964). *Lenguaje.* Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Gleason, H. A. (1961). *An introduction to descriptive linguistics.* New York: Holt, Rinehart & Winston.
Manoliu, M. (1973). *El estructuralismo lingüístico.* Madrid: Gredos.
Matthews, P. M. (1993). *Grammatical theory in the United States from Bloomfield to Chomsky.* Cambridge: CUP.
Sapir, E. (1954). *El lenguaje.* México: Fondo de Cultura Económica.

Tema 7.

Harris, Z. (1966). *Methods in structural linguistics.* Chicago: The University of Chicago Press.
Hockett, Ch. (1979). *Curso de lingüística moderna.* Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
Pike, K. L. (1965). "Some fundamental insights in tagmemics". *Language,* 41, 65-7.
Wells, R. (1947). "Immediate constituyents". *Language,* 23, 81-117.
Tema 8 (a).
Lyons, L. (1970). *Chomsky.* New York: Penguin Books.
Otero, C. P. (1970). *Introducción a la lingüística transformacional (retrospectiva de una confluencia).* México: Siglo XXI.
Quesada, Y. D. (1974). *La lingüística generativo-transformacional: Supuestos e implicaciones.* Madrid: Alianza Universidad.
Ruwet, N. (1978). *Introducción a la gramática generativa.* Madrid: Gredos.
Tema 8 (b).
Contreras, H. et al. (1971). *Los fundamentos de la gramática transformacional.* México: Siglo XXI.
Hadlich, R. L. (1973). *Gramática transformacional del español.* Madrid: Gredos.
Katz, J. & Fodor, J. (1963). "The structure of a semantic theory". *Language,* 39, 170-210.
Katz, J. & Postal, P. (1964). *An integrated theory of linguistic descriptions.* Cambridge, Mass.: MIT Press.
Tema 8 (c).
Chomsky, N. (1979). *Sintáctica y semántica en la gramática generativa.* México: Siglo XXI.
Chomsky, N. et al. (1979). *La teoría estandar extendida.* Madrid: Cátedra.
Fodor, J. D. (1985). *Semántica: Teorías del significado en la gramática generativa.* Madrid: Cátedra.
Sánchez de Zavala V. et al. (1982). *Estudios de gramática generativa.* Barcelona: Labor Universitaria.
Tema 9.
Fillmore, Ch. (1968). "The case for case". In: Bach, E. & Harms, R. (eds.). *Universals in linguistic theory.* New York: Holt, Rinehart & Winston, 1-88.
Galmiche, M. (1980). *Semántica generativa.* Madrid: Gredos.
Lakoff, G. (1971). "Linguistic and natural logic". In: *Synthèse*, 22.
McCawley, J. (1968). "The role of semantics in grammar". In: Bach, E. & Harms, R. (eds.). *Universals in linguistic theory*. New York: Holt, Rinehart & Winston, 125-70.
Tema 10.
Albert, M. (1988). "Universal grammar". *Zeta Magazine*, 12, 99-104.
Barón, L., Müller, O., & Labos, E. (2013). Los conceptos innatos en la obra de Chomsky: definición y propuesta de un método empírico para su estudio. En: *Avances en Psicología Latinoamericana, 31*(2), 324-343).
Chomsky, N. (1988). *Language and problems of knowledge: The Managua lectures.* Dordrecht: Foris.
Chomsky, N. (1988). *La nueva sintaxis: Teoría de la rección y ligamiento.* Barcelona: Piados.
- - - - - - - - - - (1990). *Barreras.* Barcelona: Piados.
Cinque, G. (2013). "Cognition, universal grammar and typological generalizations". *Lingua,* 50-65.
Lasnik, H. & Uriagereka, J. (1990). *A course in GB syntax: Lectures on binding and empty categories.* Cambridge, Mass.: MIT Press.
Miranda, T. (2005). *La arquitectura de la mente según Noam Chomsky*. Madrid: Siglo XXI.
Radford, A. (1981). *Transformational syntax. A student's guide to Chjomsky's extended standard theory.* Cambridge: CUP.
Riemsdijk, H. van & Williams, E. (1986). *Introduction to the theory of grammar.* Cambridge, Mass.: MIT Press.
Tema 11.
Chomsky, N. (1999). *El programa minimalista.* Madrid: Alianza Editorial.
- - - - - - - - - (2000). *New horizons in the study of language and mind.* Cambridge: CUP.
Hendrick, R. (ed.) (2003). *Minimalist syntax.* Oxford: Blackwell.
Hornstein, N. *et al.* (2005). *Understanding minimalism.* Oxford: Oxford University Press.
Ignatieva, N. (1998). *Teorías sintácticas a fines del siglo XX.* Ponencia dictada en el *2o Encuentro de Lingüística,* UNAM, ENEP Acatlán, 21 de octubre de 1998.
Kroeger, P. R. (2004). *Analyzing syntax: A lexical-functional approach.* Cambridge: Cambridge University press.
Morley, G. D. (2004). *Explorations in functional syntax: A new framework for lexicogrammatical*

analysis. London: Equinox.
Radford, A. (1997). *Syntax: A minimalist introduction.* Cambridge: CUP.
Sells, P. (1985). *Lectures on contemporary syntactic theories.* Stanford, California: Center for the Study of Language and Information.
Bresnan, J. W. (2001). *Lexical-functional syntax.* Oxford: Blackwell.
Langacker, R. W. (1991). *Foundations of cognitive grammar.* Vol. 1-2. Stanford: Stanford University Press.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor (X) Exposición audiovisual a cargo del profesor (X) Exposición oral por parte de los alumnos (X) Ejercicios dentro de clase (X) Ejercicios fuera del aula (X) Lecturas obligatorias (X) Trabajo de Investigación ( ) Otro **NB:** En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.	Exámenes Parciales (X) Examen final escrito (X) Trabajos y tareas fuera del aula (X) Exposición en seminarios por los alumnos (X) Participación en clase (X) Asistencia (X) Seminario ( ) Trabajo de investigación ( ) Otro
Sugerencias didácticas: La presentación de temas teóricos se ofrecerá en forma de conferencias por parte del maestro y exposiciones por parte de los alumnos. Se va a combinar con la discusión de los temas en clase con base en las lecturas obligatorias del curso y se complementará con los ejercicios prácticos de análisis sintáctico.	**Métodos de evaluación:** La evaluación se realizará con base en un examen parcial (20% de la calificación total), una exposición (20%) y el trabajo final o examen (60%). **Criterios de evaluación**: Se va a evaluar la capacidad de síntesis, la capacidad de análisis, la capacidad de comparación, la coherencia y claridad argumentativa y la organización discursiva.